

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования
с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа для детей с 4 до 5 лет)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» ИМР РТ

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 24.08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» ИМР РТ

(наименование общеобразовательной организации)

Софина Л.Ф.

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 554 от 24.08 2020г.

**Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации**

**Основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа для детей с 4 до 5 лет)

№	Содержание: Наименование	Страница
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы:	9
1.1.3.	Психолого-возрастные особенности воспитанников 4 –5лет	10
1.2.	Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	13
1.3	Мониторинг достижения образовательных результатов	30
II.	Содержательный раздел	31
2.1.	Общие положения	31
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2.1.	Описание комплекса задач в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2.2.	Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам	69
2.2.3.	Примерное перспективное планирование по тематическим блокам	76
2.2.4.	Краткая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного возраста	124
2.2.5.	Проект организации образовательной деятельности	126

2.2.6.	Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня	128
2.2.7.	Примерный модуль плана организации образовательной деятельности	129
2.2.8.	Примерные формы календарного планирования	131
2.2.9.	Примерные формы организации образовательной деятельности	134
2.2.10.	Примерный перечень традиций в группе	136
2.2.11.	Организация специфических видов детской деятельности	137
2.2.12.	Примерная модель организации образовательной деятельности	140
2.2.13	Примерная форма индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями в освоении программы	144
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	145
2.3.1.	Цели и задачи	145
2.3.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	146
2.3.3.	Направления работы с семьей	146
III.	Организационный раздел	153
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	153
3.2.	Организация РППС	155
3.3.	Кадровые условия реализации программы	166
3.4.	Базисный учебный план (примерное распределение образовательной нагрузки)	166
3.5.	Примерный режим дня	169

3.6.	Режим двигательной активности	171
3.7.	Перечень литературных источников	172

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе для детей с 4 до 5 лет.

Нормативная и методологическая основа программы:

- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2015

- Устав МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ
- Положение о разработке образовательных и рабочих программ МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы:

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала.
6. Уважительно отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психолого – педагогическое просвещение родителей воспитанников.
8. Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.

9. Создание условий для ознакомления детей с культурой и традициями народов, населяющих Республику Татарстан, обучения государственным языкам Республики Татарстан

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан, парциальные программы)

1. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Культуросообразность и регионализм.
- «Диалог культур».

1.1.3. Психолого-возрастные особенности воспитанников 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки

могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники

занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ЭКС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

1.2. Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

**Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми средней группы (4-5 лет)
ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																				Итого	
		Иванов И.																					
МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).																						
	Положительная самооценка, уверенность в себе, в стремление быть хорошим.																						
	Способность проявлять личностные отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.																						
	Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.																						
	Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.																						

**Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми средней группы (4-5 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																				Итого
		Иванов И.																				
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																						
Развитие игровой деятельности	Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.																					
	Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.																					
	Менять роли в процессе игры.																					
	Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.																					
	Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.																					
Навыки самообслуживания	Проявлять элементарные навыки самообслуживания.																					
	Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.																					
	Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.																					

**Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми средней группы (4-5 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																				Итого
		Иванов И.																				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																						
Формирование элементарных математических представлений	Объединить предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)																					
	Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».																					
	Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.																					
	Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.																					
	Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.																					

**Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми средней группы (4-5 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																		Итого
		Иванов И.																		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																				
Развитие речи	При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.																			
	Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.																			
	Понимать и употреблять слова антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)																			
	Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).																			
	Выделять первый звук в слове.																			
	Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.																			

**Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми средней группы (4-5 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																		Итого
		Иванов И.																		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																				
Приобщение к искусству	Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.																			
	Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)																			
	Различать основные жанры и виды искусств.																			
	Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.																			
	Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности; конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.																			

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми средней группы (4-5 лет)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																		Итог о
		Иванов И.																		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).																			
	Элементарные правила поведения во время еды, умывания.																			
	Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).																			
	Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»																			
Физическая культура	Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.																			
	Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.																			
	Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.																			
	Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.																			

- Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком.
- Приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе.
- Имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.).
- Имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира.
- Узнает и называет символику республики, ее столицы.
- Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы.
- Проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними.
- Знает об особенностях русского национального костюма.
- Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села).
- Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов.

- Владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите.
- Исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы.

1.3 Мониторинг достижения образовательных результатов

Мониторинг проводится 2 раза в год: на начало учебного года, на конец учебного года (конкретные сроки уточняются в годовом календарном графике). Основным методом мониторинга - наблюдение за детьми в ходе различных видов детской деятельности. Достижения соотносятся с возможными образовательными результатами по возрастной группе. В случае затруднений детей в освоении программы, может быть подан запрос на психологическую или логопедическую диагностику, по итогам которой, на заседании ППк принимается решение о разработке индивидуального образовательного маршрута или включения задач индивидуальной работы в календарный план работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы за педагогами остается право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ № 92.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Описание комплекса задач в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Компоненты образовательной области	Задачи	
		Базовый компонент	Компонент формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК «Говорим по – татарски», инновационная деятельность (конструирование))
Социально – коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость,</p>	<p>ЭКС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. - Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение). - Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны. - Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для

		<p>желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью. - В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде. - Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. - Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям. - Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Гарджеманов «Верхом на палочке», Ш.
--	--	---	--

			<p>Маннур «Воркуют голуби» и др.). УМК «Говорим по - татарски». - Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом». - Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку. Инновационная деятельность Развитие кругозора и культуры. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</p>
	<p>Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть</p>	<p>Инновационная деятельность - учить самостоятельно пользоваться предметами ручного труда на занятиях; - учить малышей самостоятельно делать простые аппликации, картины, открытки, сувениры и украшения; - формировать у детей желание починить и восстановить игрушки, книги и прочие предметы; - учить детей грамотно и экономно расходовать используемый материал</p>

		<p>бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. Д.)</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p>	
--	--	---	--

		<p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности</p>	
--	--	---	--

		<p>оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	
	<p>Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила</p>	

		<p>дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при</p>	
--	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>пожаре.</p> <p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. П.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу</p>	<p>ЭКС</p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.</p> <p>Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p> <p>Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.</p> <p>Развивать операции логического мышления.</p> <p>Развивать познавательную активность детей</p> <p>Развивать мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве</p>
---------------------------------------	---	---	---

		<p>по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма,</p>	
--	--	---	--

		<p>размер, вес и т. П.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	
		<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p>	<p>ЭКС Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта,</p>

		<p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. Д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>	<p>национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).</p> <p>Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).</p> <p>Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.</p> <p>Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).</p> <p>Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.</p> <p>Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых</p>
--	--	--	---

			<p>направлена на заботу о жителях города. Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта. Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.</p>
	Формирование элементарных математических	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по	<p>ЭКС УМК «Говорим по - татарски»</p>

	представлений	<p>качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—всего три кружка».</p> <p>Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна,</p>	
--	---------------	---	--

		<p>две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного</p>	
--	--	--	--

		<p>наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. Д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов</p>	
--	--	--	--

		<p>(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p>	
--	--	--	--

		<p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях</p>	<p>ЭКС</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).</p>

		<p>(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. Д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний</p>	<p>Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.</p> <p>Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.</p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p>
--	--	---	---

		<p>и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты,</p>	
--	--	--	--

		<p>загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о</p>	<p>ЭКС</p> <p>Развивать интерес детей к татарскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.</p> <p>Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на татарском языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.</p> <p>Инновационная деятельность</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей</p>

		<p>предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. П.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое</p>	
--	--	---	--

		<p>произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т. П.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды</p>	
--	--	---	--

		<p>сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	
	Художественная литература	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания</p>	<p>ЭКС</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.</p>

		<p>знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и</p>	<p>ЭКС</p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик»,</p>

		<p>создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге,</p>	<p>«гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).</p> <p>Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр – это архитектурные сооружения). Обратит внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.</p> <p>Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.</p>
--	--	---	---

		<p>книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.</p> <p>Познакомить детей с понятием «орнамент».</p> <p>Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких</p>

		<p>выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. Д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p>	<p>цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.</p> <p>Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).</p> <p>Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.</p> <p>Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вакбэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).</p> <p>Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полых формы</p>
--	--	--	---

		<p>Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</p> <p>формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p>	<p>(пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.</p> <p>В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).</p> <p>Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).</p> <p>Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата</p>
--	--	---	--

		<p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес</p>	<p>и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.</p> <p>Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.</p> <p>Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.</p>
--	--	--	--

		<p>детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик</p>	
--	--	---	--

		<p>и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. Д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина,</p>	<p>Иновационная деятельность</p> <p>Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.</p> <p>Упражнять в конструировании по графическим моделям.</p> <p>Развивать наглядно-образное восприятие.</p> <p>Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.</p>

		<p>кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. Д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p>	
--	--	---	--

		Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. Д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	
Музыкально художественная деятельность	–	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p>	<p>Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.</p> <p>Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.</p> <p>Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др.</p> <p>Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</p>

		<p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку. Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p>	<p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после</p>

		<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
	Физическая культура	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать</p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно</p>

		<p>двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества:</p>	<p>организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
--	--	---	---

		<p>быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	
--	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Виды игр	Содержание
Сюжетно-ролевые	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить

игры.	<p>детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания</p>

	<p>количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких каждым ребенком ролей.</p> <p>детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
Дидактические игры.	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

2.2.2. Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам

Вариант 1

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	До свидания, лето!	Проведение диагностических занятий, адаптация после ЛОП	До свидания, лето! Здравствуй осень!	До свидания. Лето! День знаний.
	2	Урожай, собирай...	<ul style="list-style-type: none"> Проведение диагностических занятий, адаптация после ЛОП 	Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.	Во саду ли, в огороде(фрукты.овоци)
	3	Листопад, листопад, засыпает	Мы теперь в средней	Осенние листья по	Осень, обсыпается

		старый сад. (характерные особенности деревьев)	группе. До свидания, лето!	ветру кружат	весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)	Детский сад – радость для ребят!	Игры народов России	Игры народов России и Мира
Октябрь	1	Хорошо у нас в детском саду (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии)	Собираем осенний урожай. Овощи фрукты	Кто работает в детском саду	Наш детский сад
	2	Мама, папа, я – мы дружная семья	Я и моя семья	Моя семья и друзья	Моя семья и друзья
	3	Мой дом	Профессии	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой микрорайон
	4	Мой город	Поздняя осень	Мой город, моя республика	Мой город, моя республика, моя страна
Ноябрь	1	Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)	Мой город. Моя страна	Осенняя пора, очей очарованье...	Уж небо осенью дышало...
	2	Как звери к зиме готовятся? (Простейшие связи между	Мебель	В мире животных (дикие животные	В мире животных (дикие животные

		сезонными изменениями в природе и поведением животных, детеныши)		средней полосы России)	России)
	3	Классификация посуды (Элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету,)	Посуда (классификация, назначение, использование)	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)	Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель)
	4	Наш семейный альбом (Представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)	Пусть всегда будет мама	О мамочках разных и очень важных	Самая родная (День Матери)
Декабрь	1	Наступила зима (Времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода), с.108.	Здравствуй, зимушка - зима	Идет Зима, красавица	Встреча зимы
	2	Зима в лесу (Животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)	Правила дорожного движения	Животные Африки	Животные Северного Полюса
	3	Магазин одежды (Обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)	Игрушки	Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)	Чем было, чем стало (история и современность предметов быта, одежды, обуви)

	4	Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...	Новый год Зимние игры и забавы	Новогодняя сказка	Традиции и обычаи празднования Нового года
	5				
Январь	2	Зимние забавы		Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	3	Дикие животные (Особенности внешнего вида и образа жизни диких животных)	Одежда, обувь, головные уборы	Наши помощники (бытовые приборы)	Наши помощники (бытовые приборы, компьютерная техника)
	4	Новоселье (Обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету), с.150.	Деревья	Знайкина неделя	Хочу все знать! (свойства предметов, материалов)
Февраль	1	Все профессии важны	Дикие животные	Я б в строители пошел...	Кем быть!
	2	Будь здоров	Домашние животные и птицы	Как устроен человек? Береги себя.	Как устроен человек? Здоровый образ жизни
	3	Самолет построим сами (Основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать	День защитника Отечества		Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение)

		основные части транспорта)			
	4	Поздравляем наших пап	Книги	День защитника Отечества	Наша армия – самая сильная...
Март	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	Мамин день – 8 марта	Мамой нужно дорожить	Праздник наших мам
	2	Кто живет рядом с нами? (Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)	Весна	Животные рядом с человеком	Домашние животные и птицы
	3	Весна – красна. Народные праздники.	Народная игрушка	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)	Нет милей родного края (народные праздники и традиции)
	4	Опасности вокруг нас	Безопасность на природе, дома и на улице.	Безопасность дома, на улице, на природе	Чтобы не было беды
	5	День Земли	День Земли	День Земли. Хлеб – всему голова.	День Земли. Откуда хлеб пришел.
Апрель	1	Ложки золоченные, узоры – то крученые ... (посуда)	Береги свое здоровье	Пробуждение природы	Весенняя капель (признаки весны, труд в природе весной и т.д.)
	2	Мы – космонавты (День космонавтики, профессии – летчик, космонавт)	Космос	Космос. Планеты.	Звездное небо

	3	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)	Комнатные растения. Цветы	Морские обитатели	Обитатели морей и океан
	4	День птиц (домашние и дикие птицы)	День птиц	День птиц	День птиц
Май	1	Дождик песенку поет (Свойства воды),	День Победы	День Победы	Мы помним, мы гордимся!
	2	Шестиногие малыши (Насекомые),	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)	« Красный, желтый, зеленый... (ПДД) »	Красный, желтый, зеленый... (ПДД)	Азбуку дорожную знать каждому положено
	4	Здравствуй, лето!	Скоро лето к нам придет	Неделя дружбы и друзей	Скоро в школу

Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Проведение диагностических занятий, адаптация после ЛОП	Декабрь	1	Здравствуй, зимушка - зима	Март	1	Мамин день – 8 марта	Июнь	1	Неделя здоровья (летние олимпийские игры, национальный культурно – спортивный праздник Сабантуй)
	2			Правила дорожного движения	2		Весна	2			
	3	Мы теперь в средней группе.		3	Игрушки		3	Народная игрушка		3	

		До свидания, лето!												
	4	Детский сад – радость для ребят!		4	Новый год		4	Птицы		4				
Октябрь	1	Собираем осенний урожай. Овощи фрукты	Январь	2	Зимние игры и забавы	Апрель	1	Береги свое здоровье	Июль	1	Зеленая улица			
	2	Я и моя семья			3		Одежда, обувь, головные уборы	2		Космос			2	
	3	Профессии			4		Деревья	3	Комнатные растения. Цветы		3	Моя большая семья		
	4	Поздняя осень						4	День птиц		4			
Ноябрь	1	Мой город. Моя страна	Февраль	1	Дикие животные	Май	1	День Победы	Август	1	Удивляются родители - мы такие мастера (конкурс песочных фантазий, театральных постановок)			
	2	Мебель			2		Домашние животные и птицы	2		Транспорт. Виды транспорта			2	
	3	Посуда (классификация, назначение, использование)			3		День защитника Отечества	3		Что растет в лесу. Грибы			3	Урожай собирай!
	4	Пусть всегда будет мама			4		Книги	4		Скоро лето к нам придет			4	

2.2.3. Примерное перспективное планирование по тематическим блокам

Сентябрь, 3 неделя, Тема: Мы теперь в средней группе. До свидания, лето! Итоговое мероприятие: рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Беседа на тему «Наша группа» (15,7) Рассматривание фотографий группы Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» (11,27)	Дежурство в уголке природы С/р игра «Магазин игрушек» И/с «Наши дружные соседи» (13,16) Д/и «Домино», «Что изменилось?», «Определи на ощупь»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 2 (26,5)	И/з «Один-много», «Большой-маленький» (26,5) Ознакомление с миром природы: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (29,6) Наблюдение за осенним небом (29,77)	Экспериментирование с песком и водой (песок и вода-наши друзья) И/з «Назови предмет» (14,20)
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 3 (11,29)	Художественная литература: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» (32,62) чтение сказки В.И.Даля «Война грибов с ягодами» (32,118)	Д/и «Времена года» Д/и «Что где растет?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 2 (16,7) Лепка: занятие 6 (16,8) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Знакомство со страной Формандией» (21,13) Работа с иллюстрациями «Дверь в	И/с «Строительство аквариума» (21,19) Презентация на тему «Одежда народов Поволжья»

		Формандию» (21,13) И/с «Построй заборчик» (21,19)	Д/и «Кисельные берега» (13,148) И/у «Радуга»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 1 (24,19) занятие 2 (24,20)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Найди себе пару» (24,20)	И/у «Не пропусти мяч» (24,21) И/у «Кто скорее до флажка» (24,21) М/п игра «Найди, где спрятано» (24,21)

Сентябрь, 4 неделя, Тема: Детский сад – радость для ребят! Итоговое мероприятие: аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа на тему «Мой детский сад» Экскурсия группы по детскому саду Ситуативное общение «Моем руки чисто, чисто»	И/з «Назови ласково» Д/и «Найди правильный» Д/и «Что ты любишь?», С/р игра «Ветеринарная клиника» И/с «Занятия в детском саду» (13,46)
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 3 (26,5)	И/з «Длинный-короткий, широкий-узкий» (26,5) Ознакомление с миром природы: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» (15,28) Наблюдение за птицами (29,74)	И/у «Сравни по цвету, форме» (26,5) И/з «Определи место для предмета» (14,21) Д/и «Какого фрукта нет»
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 4 (11,30)	Художественная литература: Чтение сказки «Петушок и бобовое	И/у «Скажи, что ты слышишь?» И/у «Будь внимательным»

		зернышко» (32,55) чтение стихотворения «Щедрый урожай»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 5 (16,7) Аппликация: занятие 7 (16,8) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Загородка для клумбы» (21,19) И/с «Пруд для уток» (21,19) Работа с иллюстрациями «Идем в гости» (21,14)	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства Д/и «Дымковские красавицы» (13,151) И/у «Назови цвет»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 4 (24,21) занятие 5 (24,23)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Самолеты» (24,22)	И/у «Найдем воробушка» (24,21) И/у «Прокати обруч» (24,23)
<p>Сентябрь, 4 неделя, Тема: Детский сад – радость для ребят! Итоговое мероприятие: аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Беседа на тему «Мой детский сад» Экскурсия группы по детскому саду Ситуативное общение «Моем руки чисто, чисто»	И/з «Назови ласково» Д/и «Найди правильный» Д/и «Что ты любишь?», С/р игра «Ветеринарная клиника» И/с «Занятия в детском саду» (13,46)
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 3 (26,5)	И/з «Длинный-короткий, широкий-узкий» (26,5)	И/у «Сравни по цвету, форме» (26,5) И/з «Определи место для предмета»

		Ознакомление с миром природы: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» (15,28) Наблюдение за птицами (29,74)	(14,21) Д/и «Какого фрукта нет»
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 4 (11,30)	Художественная литература: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (32,55) чтение стихотворения «Щедрый урожай»	И/у «Скажи, что ты слышишь?» И/у «Будь внимательным»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 5 (16,7) Аппликация: занятие 7 (16,8) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Загородка для клумбы» (21,19) И/с «Пруд для уток» (21,19) Работа с иллюстрациями «Идем в гости» (21,14)	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства Д/и «Дымковские красавицы» (13,151) И/у «Назови цвет»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 4 (24,21) занятие 5 (24,23)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Самолеты» (24,22)	И/у «Найдем воробушка» (24,21) И/у «Прокати обруч» (24,23)
<p>Октябрь, 1 неделя, Тема: Что нам осень принесла. Овощи и фрукты. Итоговое мероприятие: Выставка «Дары осени»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально	–	Беседа на тему «Дары осени»	С/р игра «Булочная»

коммуникативное развитие		Ситуативное разговор «Что такое доброта»	И/с «Поездка в зоопарк» (13,20) Д/и « Назови одним словом» И/у «Угадайте, что я делаю?» (13,154) С/р игра «Фруктовый ларек»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 1 (26,5)	И/з «Высокий-низкий» (26,6) Ознакомление с миром природы: «Что нам осень принесла?» (29,6) Наблюдение за насекомыми (29,75)	И/у «Какие фигуры спрятались» (26,6) Д/и «Что растет на грядке» И/з «Чудесный мешочек»
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 1 (11,31)	Художественная литература: Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат...» (32,63) Чтение сказки «Жихарка» Чтение басни Л.Толстого «Хотела галка пить...»,	И/з «Расскажи о любимых предметах» (14,23) Д/и «Что это? Кто это?» Д/и « Фрукт или овощ?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 11 (16,9) Лепка: занятие 9 (16,8) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Построим дом» (21,26) И/с «Сарайчик для зверюшек» (21,26) Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек» (21,21)	Д/и «Что получилось?» (13,150) И/у «Выложи орнамент»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 7 (24,24) занятие 8 (24,26)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Огуречик, огуречик...» (24,25)	И/у «Кто быстрее добежит до кубика» (24,26) И/у «Подбрось-поймай» (24,26)

Октябрь, 2 неделя, Тема: Я и моя семья Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Выходные с семьей»		
Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа на тему «Мама, папа, я – дружная семья!» Ситуативный разговор «Мои обязанности в семье»	И/с «Делаем покупки» (13,29) И/с «Петрушка идет трудиться» (15,23) Пальчиковый театр «Теремок» С/р игра «Семейный обед»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 2 (26,6)	И/з «Назови геометрические фигуры» (26,6) Ознакомление с миром природы: «Моя семья» (15,7) Наблюдение за играми старших дошкольников	И/у «Сколько?» (26,6) И/у «Из чего лучше сделать?» (14,52) Д/и «Кто что любит» (13,128)
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 2 (11,32)	Художественная литература: Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» (32,35) Заучивание потешки «Совушка» (32,21)	Д/и «Найди лишнюю картинку» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Что лежит в мешочке»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 12 (16,9) Аппликация: занятие 15 (16,9) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Гараж для машин» (21,27) И/с «Строим зоопарк» (21,27)	И/у «Передай ритм» (13,147) И/у «Собери по цвету»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 10 (24,26) занятие 11 (24,28)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Воробушки и кот» (24,26)	И/у «Успей поймать» (24,29) И/у «Перебрось-поймай» (24,28) М/п игра «Где постучали?» (24,28)

Октябрь, 3 неделя,

Тема: Профессии

Итоговое мероприятие: Создание журнала «Такие разные профессии»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Беседа на тему «Все профессии важны» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии» Ситуативный разговор «Наша няня»	Дежурство в уголке природы И/с «Ремонтная мастерская» (13,35) И/у «Кому без них не обойтись?» С/р игра «Печем хлеб»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 3 (26,6)	И/з «Назови по порядку» (26,6) Ознакомление с миром природы: «Прохождение экологической тропы» (29,6) Наблюдение за деревьями (29,76)	И/у «Широкий-узкий» (26,6) И/у «Оглянись вокруг» (14,52)
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 3 (11,33)	Художественная литература: Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» Чтение сказки «Коза-дереза» (32,39)	И/у «Паровозик» И/у «Назови правильно»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 14 (16,9) Лепка: занятие 19 (16,10) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Построй ворота» (21,27) И/с «Угадай, где я» (21,27)	С/р игра «Магазин музыкальных инструментов» (13,29) И/у «Окраска воды» И/у «Раскрасим овощи и фрукты»
Физическое развитие	Физическая культура:	Утренняя гимнастика	И/у «Мяч через шнур» (24,32)

	занятие 13 (24,30) занятие 14 (24,32)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Кот и мыши» (24,31)	И/у «Перепрыгни через ручеек» (24,33) М/п игра «Угадай, где спрятано» (24,35)
--	--	---	--

Октябрь, 4 неделя, Тема: Поздняя осень! Итоговое мероприятие: декоративное рисование «Осенние листья»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Презентация на тему «Осень на дворе» Беседа на тему «Полезная и вредная пища» Ситуативный разговор «Съедобное, несъедобное»	Д/и «Кто где работает?» (13,130) И/у «Что сначала, что потом?» (13,153) И/с «Мои друзья» (15,25) С/р игра «Салон красоты» (13,38)
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 4 (26,6)	И/з «Посчитай до 3» (26,6) Ознакомление с миром природы: «Осенние посиделки» (29,7) Наблюдение за солнцем (29,77)	И/у «Части суток» (26,6) И/у «Отгадай материал» (14,52)
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 4 (11,34)	Художественная литература: Чтение стихотворения А.Н.Плещеева «Скучная картина!» (32,61) Чтение сказки Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (32,46)	Д/и «Кто где живет?» (13,131) Д/и «Отгадай загадку и найди отгадку»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 16 (16,10) Аппликация: занятие 18	Конструирование: «Стоит в поле теремок» (21,31)	Д/и «Куда плывут рыбки?» (13,152) Д/и «На что похоже»

	(16,10) Музыка: по программе специалиста	И/с «Построим мост»(21,45)	
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 16 (24,33) занятие 17 (24,34)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Автомобили» (24,34)	И/у «Прокати-не урони» (24,36) И/у «Вдоль дорожки» (24,36) И/у «Кто скорее по дорожке» (24,38)

Ноябрь, 1 неделя, Тема: Мой город. Моя страна. Итоговое мероприятие: Выпуск газеты «Мой Нижнекамск»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа на тему «Мой город Нижнекамск» (15,46) Презентация на тему «Что я знаю о своей стране» Беседа о государственном празднике «День народного единства»	Дежурство в уголке природы И/с «У нас новоселье» (13,19) Просмотр мультфильма «Агачлар да авырый» С/р игра «Фотоателье»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 1 (26,6)	И/з «Который по счету?» (26,6) Ознакомление с миром природы: «Мой родной город» (15,46) Наблюдение за дождем (29,79)	И/у «Найди предметы прямоугольной формы» (26,6) Д/и « Встречаем гостей» (13,139)
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 1 (11,35)	Художественная литература: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Тетерев и лисица» (32,122) Заучивание потешки «Ходит кот по	Д/и «Подбери слово» (13,132) Д/и «Каждый предмет на свое место» Д/и «Кому это принадлежит»

		лавочке...» (32,23)	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 22 (16,11) Лепка: занятие 24 (16,11) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Аквариум для рыбок» (21,19) И/с «Башня наша высока» (21,20)	И/у «Нарисуй флаг России» Д/и «Как меня зовут»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 25 (24,39) занятие 26 (24,40)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Салки» (26,40)	И/у «Не попадись» (24,41) И/у «Поймай мяч» (24,41) М/п игра «Найди и промолчи» (24,40)

Ноябрь, 2 неделя,			
Тема: Мебель			
Итоговое мероприятие: Конструирование из бросового материала «Мебель для дома»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа на тему «Что находится в нашей комнате» Рассматривание иллюстраций с изображением мебели Ситуативный разговор «Вежливые слова» Ситуативный разговор «Правила поведения в гостях»	Дежурство по столовой И/с «У бабушки день рождения» (13,15) Д/и «С чем Тузик будет играть?» (13,131) С/р игра «В мебельном магазине» Д/и «Мебель для куклы Кати»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 2 (26,7)	И/з «Посчитай до 4» (26,7) Ознакомление с миром природы: «Расскажи о любимых предметах» (15,19)	И/у «Составь предмет из частей» (26,7) Д/и «Чья лента длиннее?» (13,137) Д/ «Что бывает такой формы» И/у «Из чего сделано?»

		Наблюдение за транспортом	
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 2 (11,36)	Художественная литература: Чтение сказки «Лиса и козел» (32,57) Чтение стихотворения Б.Заходера «Никто» (32,92)	Д/и «В саду и на лугу» (13,133) И/у «Правильно ли я сказал?» (14,41) Д/и «Можно-нельзя» Д/и «Узнай по описанию»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 28 (16,12) Аппликация: занятие 23 (16,11) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Огородим озеро» (21,19) И/с «Песочница для кукол» (21,20) Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры» (21,28)	И/у «Быстро-медленно» (13,147) И/у «Сарайчик для хрюшек» И/ «Кто больше привезет мебели»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 28 (24,41) занятие 29 (24,42)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и « Кролики» (24,41)	И/у «Догони мяч» (24,43) И/у «Проползи по дорожке» (24,43)

Ноябрь, 3 неделя,			
Тема: Посуда (классификация, назначение, использование)			
Итоговое мероприятие: Аппликация «Ваза с цветами»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа на тему «Посуда. Для чего она нужна» Рассмотреть иллюстрации с изображением посуды Ситуативный разговор «Накрываем стол к празднику»	И/с «Как отправить посылку» (13,42) С/р игра «Ждем гостей» Д/и «Назови название посуды» И/у «Мастерская по ремонту» (14,38) С/р игра «Кафе»
Познавательное	ФЭМП: занятие 3 (26,7)	И/з «На каком месте?» (26,7)	И/у «Быстро, медленно» (26,7)

развитие		Ознакомление с миром природы: «Петрушка идет трудиться» (15,22) Наблюдение за ветром (29,79)	Д/и «Где солнышко?» (13,136) Д/и «Определи время года и найди лишний предмет» (19,159)
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 3 (11,38)	Художественная литература: Чтение сказки «Федорино горе» Заучивание потешки «Музыканты» (32,20)	Д/и «Подбери рифму» (13,134) И/у «Найди пару» (14,42)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 30 (16,12) Лепка: занятие 29 (16,12) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Загон для лошадей» (21,19) И/с «Кто, кто в тереме живет?» (21,28) Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры» (21,32)	И/у «Угадай, на чем играю?» И/у «Разноцветные шары» (13,153)
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 31 (24,43) занятие 32 (24,44)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Лиса и куры» (24,44)	И/у «Не задень» (24,45) И/у «Передай мяч» (24,45) И/у «Мяч в корзину» (24, 45)

Ноябрь, 4 неделя, Тема: Пусть всегда будет мама! (праздник мам) Итоговое мероприятие: рисование «Украсим платье для мамы»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа на тему «Наши мамы» Просмотр фотографий мам детей группы Ситуативный разговор «Кем работает моя мама»	Дежурство в игровом уголке И/с «Больничный кабинет» (13,33) С/р игра «Парикмахерская» (13,40) И/с «Приготовим обед к приходу мамы»

		Беседа на тему «Мамин праздник». Познакомить детей с Днем матери»	Д/и «Цветы» Д/и «Оденем куклу на прогулку»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие 4 (26,7)	И/з «Посчитай в пределах 5» (26,7) Ознакомление с миром природы: «Скоро зима!» (29,7) Наблюдение за первым снегом (29,79)	И/у «Найди нужную фигуру» (26,7) Д/и «Мы-артисты!» (13,135) И/у «Подбери предметы»
Речевое развитие	Развитие речи: занятие 4 (11,39)	Художественная литература: Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители» Чтение сказки «Зимовье зверей»	Д/и «Мамины помощники» Д/и «Угадай, кого зовут Саша?» (19,159)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: занятие 25 (16,11) Аппликация: занятие 26 (16,11) Музыка: по программе специалиста	Конструирование: «Бассейн для пловцов» (21,20) И/с «Домик для мишутки» (21,21) Работа с иллюстрациями «Бусы и флажки» (21,32)	И/у «Разговор на деревенском подворье» (13,145) И/у «Бусы для мамы»
Физическое развитие	Физическая культура: занятие 34 (24,45) занятие 35 (24,46)	Утренняя гимнастика Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/и «Цветные автомобили» (24,46) П/и «Кот и мыши» (24,48)	И/у «Пингвины» (24,46) И/у «Кто дальше бросит» (24,46) М/п игра по выбору детей

Декабрь, 1 неделя, Тема: Здравствуй, зимушка - зима Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Морозные узоры»		
Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	образовательная деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие	– Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на льду Беседа: «Осторожно: зимняя дорога».	Беседа с использованием стихотворения «Что значит быть вежливым?». Объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает «волшеб-ные» слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Ситуативный разговор о том, как зовут родителей и где они работают. Продолжать закрепить последовательность одевания и раздевания. Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды.	С/р игры «Магазин», «Автобус», «Семья» (13, стр.13) Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.
Познавательное развитие	ФЭМП: №2 (26, стр.28)	Беседа о времени года – зима Ситуативный разговор «Что бывает летом, а что зимой» Наблюдение за птицами. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Рассматривание иллюстраций «Природа зимой». Беседа о назначении снегоуборочных машин Беседа «Чем питаются животные зимой» ОсПиСО: №7 (15, стр. 29)	Познавательно-исследовательская деятельность: Лед – вода (10, стр.18)
Речевое развитие	Развитие речи: №1 (11, стр.43)	Составление рассказа по опорным словам на тему «Зимушка – зима».	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» (13, стр.84)

		<p>Ситуативный разговор о том, что такое снег. Разговор о том, «Как нам нравится зима» Рассматривание и беседа по теме зима, зимняя одежда, как мы одеваемся (дем.материал О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина) Чтение художественной литературы: И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима аугает», Я. Аким «Первый снег», р. н. с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: №35 (16, стр.47) Лепка №34 (16, стр. 47) Музыка: Слушание. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой</p>	<p>Театральная деятельность. Драматизация р.н. сказки «Заюшкина избушка» Продуктивно-творческая деятельность «Морозные узоры». Конструктивно – модельная деятельность: Изготовление из бросового материала, кормушек для птиц.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центре художественного творчества. Работа в центре «Рисования» Продуктивная «Ёлочка в зимнем снегу». Продуктивная деятельность: аппликация «Вырежи снежинку». Продуктивная деятельность: рисование «Деревья в снегу»: Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Игра «Зима или весна?» (13, стр.150) Игра-ситуация «По заснеженной полянке» (13, стр.89) Рисование. «Животные-главные герои татарских народных</p>

			сказок»
Физическое развитие	№1 (24, 48) №2 (24, 49)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по мас-сажным дорожкам Беседа: «Что мы делаем, когда едим?»	Подвижная игра «Снежинки», «Льдинки, снежинки, сосульки» Малоподвижная игра «Зима – лето». П. и. «Бездомный заяц» (разучивание) Метание снежков в цель правой и левой рукой.

Декабрь, 2 неделя, Тема: Правила дорожного движения Итоговое мероприятие:			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –	Беседа о светофоре. Беседа о правилах поведения на улице.	Ситуативный разговор «Как я пере-ходил через дорогу». Ситуативный разговор «Сигналы светофора». Ситуативный разговор о работе инспектора ДПС Разговор о том, как надо вести себя в транспорте. Беседа: «для чего нам светофор», знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Правила поведения в раздевалке	С/р игра «Транспорт», «Автобус», «Шоферы» (13, стр.25) Игра «Оденем куклу Алсу в национальный костюм»

		при одевании и раздевании	
Познавательное развитие	ФЭМП: №2 (26, стр.29)	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». Ситуативный разговор «Для чего нужны дорожные знаки?» Беседа о назначении пешеходного перехода. Обратить внимание на перемены в одежде людей, спросить с чем они связаны. Наблюдение за поведением птиц у кормушек. Наблюдение за снегопадом. Сравнение дуба и березы, ели и тополя.	Игра «Научи нас, светофор!» (13, стр.129) Дид.игра «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)», «Волшебные палочки» (26, 30) Счет до 5 на татарском языке. Опытно-экспериментальная деятельность: снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.
Речевое развитие	Развитие речи: №2 (11, стр.43)	Составление рассказа на тему «Я по улице иду». Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик», Н. Павлова «Чьи башмачки», К. Чуковский «Чудо-дерево», В. Осеева «Волшебная палочка», Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Заучивание наизусть: Е. Благинина «Научу обуваться и братца». Чтение сказки Г. Тукая «Белый дед»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: №37 (16, стр.52) Аппликация с элементами конструирования «Цветные снежинки» (К. В. Тарасова, стр.38) Музыка:	Театральная деятельность. Драматизация р.н. сказки «Лиса и заяц» Рассматривание татарских национальных костюмов	Работа в центре «Рисования» Продуктивная. Конструирование дороги и машин из бросового материала. Продуктивная деятельность: лепка «Дорожный знак». Продуктивная деятельность: рисование «Улицы города Нижнекамск».
Физическое развитие	№3 (24, 49) №4 (24,50)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Подвижные игры: «Автомобили» «Ловишки», «Бездомный заяц»,

		Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Беседа: «Что мы делаем, когда едим?»	игра «Кто дальше проскользит». Метание снежков.
--	--	---	--

Декабрь, 3 неделя, Тема: Игрушки Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	Беседы «Моя любимая домашняя игрушка», «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад»	Ситуативный разговор о работе воспитателя. Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя, чтобы не ссориться с товарищами. Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. Ситуативный разговор о работе продавца.	С/ р игра «Семья» (13, стр.13), «Больница» (13, стр.32), «Детский сад» (13, стр.46), «Магазин игрушек» (13, стр.28)
Познавательное развитие	ФЭМП: №3 (26, стр.35)	Ситуативный разговор «Для чего нужны игрушки?» Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Беседа с детьми об игрушках, «Из чего сделаны игрушки?».	Познавательно-исследовательская деятельность - упражнение по развитию ориентировки в пространстве: дети определяют расположение игрушек. Игра «С чем Тузик любит играть?»

		Познавательная – исследовательская деятельность: №9 (10, стр.50)	(13, стр.131) Познавательная-исследовательская деятельность: «Большой – маленький» (10, стр.12)
Речевое развитие	Развитие речи: №5 (11, стр.39)	Ситуативный разговор об изготовлении мягких игрушек. Обучать навыкам составления короткого рассказа об игрушке. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, чистоговорки, скороговорки. Рассматривание и беседа по теме игрушки (дем.материал О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина) Чтение художественной литературы: Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит», В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Я выросла», О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»	Игра «Подбери слово» (13, стр.132), «Подбери рифму» (13, стр.134), игра-ситуация «Где живут игрушки?» (13, стр.87)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: №6 (16, стр.56) Лепка: №6 (16, стр.62) Музыка: Игра «Кто скорее возьмет игрушку?». Слушание и пение песни «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской.	Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки» Театрализованная деятельность. Драматизация стихов А. Барто «Зайка», Бычок», «Козлёнок». Просмотр презентации «Музыкальные инструменты» Конструктивно – модельная деятельность: Самолетик (оригами)	Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка». Деятельность в центре «Почемучка» Развитие мелкой моторики рук. «Выложи игрушку из камешков, пуговиц». Деятельность в уголке «Рисование» Лепка. «Моя любимая игрушка»
Физическое развитие	№5 (24,51) №6 (24, 51)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Аккуратные дети».	Подвижная игра «Собери игрушку», «Самолеты», «Кто быстрее до флажка?». Татарская народная игра «Кто

		Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Чтение М. Яснов «Я мою руки».	далее бросит?», «Изобрази предмет» (2, стр.119)
--	--	--	---

Декабрь, 4 неделя, Тема: Новый год у ворот Итоговое мероприятие: Новогодний утренник			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	Беседа : «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!». Чтение отрывок стихотворения «Кошкин дом». Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Ситуативный разговор «Праздник Новый год» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
Познавательное развитие	ФЭМП: №4 (26, стр. 32)	Рассказ воспитателя о празднике Новый год. Ситуативный разговор о подарках, которые дарят на Новый год. Беседа «Что такое Новый год?»	Познавательно-исследовательская деятельность: (10, стр.20), «Снегурочка» (10, стр.24)

		Наблюдение за погодой; за узорами на окне: за снегопадом; за зимующими птицами, воронами. Сравнение игрушечной елки с живой елью. Беседа «зима в лесу»	
Речевое развитие	Развитие речи: №5 (11, стр.45)	Ситуативный разговор «Кто такой дед Мороз?». Ситуативный разговор «Какой подарок я хочу получить на Новый год?». Рассматривание и беседа по теме зима, новогодний праздник (дем.материал О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина) Чтение художественной литературы: Заучивание наизусть: О. Высоцкая «На санках» 1. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка..» 2. Я. Аким «Первый снег», И. Суриков «Зима», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: №6 (16, стр.50) Аппликация: №6 (16, стр.49) Музыка: Слушание, пение и разучивание песен о зиме. Игра «Гуси, лебеди и волк». Танец «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок)	Театрализованная деятельность: театр игрушек по сказке «Снегурушка и лиса». Театрализованная деятельность. Мини-концерт «Наш любимый праздник Новый год» - чтение стихов, пение песен, хороводы Конструктивно – модельная деятельность: №3 (21, стр.37)	Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги «Новогодняя ёлочка»» Работа в центре «Рисования»: лепка «Новогодняя игрушка». Работа в центре «Почемучка»: игры на

			<p>формирование мелкой мото-рики. Продуктивная деятельность: аппликация «Снеговик». Театрализованная игра «Новогодний концерт» (13, стр.82). Конструирование игра «Будет горка во дворе» (13, стр.140)</p>
Физическое развитие	№7 (24, 52) №8 (24, 54)	<p>Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа: Витамины и полезные продукты зимой». Беседы о необходимости соблюдения режима дня для здоровья</p>	Подвижно-речевая игра «Льдинки, ветер и мороз»
<p>Январь, 3 неделя, Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы Итоговое мероприятие: Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички»</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	Беседы «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад»	Ситуативный разговор «Кто как одевается?» Ситуативный разговор о правилах поведения в гостях.	Игра «Что надеть кукле?» С/р игра «Ателье», «Магазин» (13, стр.28)

		Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	
Познавательное развитие	ФЭМП: №3 (26, стр.30)	Ситуативный разговор «Нужны ли зимой рукавички?», «Что продают в магазине одежды?». Ситуативный разговор о погоде зимой.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Речевое развитие	Развитие речи: №5 (11, стр.50)	Просмотр мультфильма «Рукавичка» и беседа по нему Беседа «Почему зимой холодно?»	Игры «Один - много», «Скажи наоборот»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: №6 (16, стр.48) Лепка: №6 (16, стр.55) Музыка: Слушание песни «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. Пение «Если добрый ты»(мультфильм «День рождения кота Леопольда»). Игра «Займи домик»	Музыкально-художественная. Инсценирование песни «Са-пожки скачут по дорожке» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко) Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками»	Работа в центре «Рисования»: «Красивые рукавички» Продуктивная деятельность. Складывание пилотки из бумаги. Развивать мелкую моторику рук Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички»
Физическое развитие	№11 (24, 56) №12 (24, 56)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил гигиены, чистая и грязная одежда Закреплять умение пользоваться индивидуальной	Подвижная игра «Волшебный платочек»

		расческой. Продолжать учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.	
--	--	---	--

Январь, 4 неделя,			
Тема: Деревья			
Итоговое мероприятие:			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –			С/р игра «Семья», «Детский сад».
Познавательное развитие	ФЭМП: №4 (26, стр.36)	Беседа «Деревья», «Деревья на нашем участке», «Какой бывает лес», «Деревья зимой». Ситуативный разговор о пользе деревьев. На прогулке обратить внимание на красоту снежного покрова, лежащего на деревьях. Полюбоваться как блестит снег в солнечную погоду. Наблюдение за погодой, снегом, ветром. На прогулке предложить детям определить, какие материалы	Познавательно-исследовательская деятельность: Воздух и его свойства (10, стр.61) Опыты: направление ветра; солнечные зайчики. Д/и «Кто где живет»

		использовали при строительстве нашего участка	
Речевое развитие	Развитие речи: №5 (11, стр.49)	Беседа о том, какие красивые деревья зимой. Отгадывание описательных загадок о деревьях Чтение художественной литературы: Заучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос», Сказка «Три поросенка», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Мурзалиев «Твой дом», А. Усанова «Строители» Чтение стих-я Г. Тукая «Наша семья»	Дид. игры «Плоды и листья», «Один -много», «Что для чего?», «С какого дерева лист». Дид. игра «Придумай загадку».Развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: №6 (16, стр.52) Музыка: Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег). Слушание «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова	Театральная деятельность: театр-фланелеграф – р.н.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Конструктивно – модельная деятельность: №2 (21, стр.26)	Продуктивная деятельность «Раскрашивание листьев из бумаги». Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная рисование «Деревья у нас в детском саду». Конструктивная деятельность: «Чудо - дерево из лего». Работа в центре «Рисования» - «Волшебный лес».
Физическое развитие	№13 (24, 57) №14 (24, 58)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ситуативный разговор о пользе деревьев для человека.	Рус нар. игры «Жмурки», Колпачок».

Февраль, 1 неделя, Тема: Дикие животные Итоговое мероприятие:			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на льду. Ситуативный разговор о том, как вести себя на прогулке.	Игра «Приходите в гости» (13, стр.142)
Познавательное развитие	ФЭМП: №1 (26, стр.37)	Беседа о диких животных. Ситуативный разговор «Где живут дикие животные?». Беседа с детьми о том, как живут звери в лесу зимой Ситуативный разговор о том, как зимуют медведи в лесу» Беседа «Чем питаются животные зимой?»	Игра «Кто что любит» (13, стр.128) Игра «Встречаем гостей» (13, стр.139) Познавательно-исследовательская деятельность: «Большой – маленький» (10, стр.12), «Наоборот» (10, стр.9)
Речевое развитие	Развитие речи: №5 (11, стр.53)	Составление рассказа по картине «Расскажи про животное» Составление рассказа по опорным словам на тему «Как зимуют звери в лесу?». Чтение художественной литературы:	Игра «Что умеют делать звери?» Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» (13, стр.57), «Наш зоопарк» (13, стр.59),

		Заучивание наизусть: С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...», С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кто построил этот дом», К. Чуковский «Айболит», В. Степанов «Шофёр»	«Зайцы и охотники» (13, стр.92)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: №6 (16, стр.71) Лепка: (16, стр.48) Музыка: Слушание «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова. Игра на музыкальных инструментах	Театральная деятельность. Драматизация р.н. сказки «Лиса и заяц» Конструктивно – модельная деятельность: №3 (21,стр.36)	Продуктивная деятельность: «Домик для зайца» из лего. Работа в центре «Рисования». Продуктивная «Белка». Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала «Ёжик» Продуктивная деятельность: конструирование из лего «Мое любимое животное леса». Игра «Будет горка во дворе» (13, стр.140), «Приглашение» 913, стр.141), «Подбери нужный тембр» (13, стр.146), «Кисельные берега» (13, стр.148)
Физическое развитие	№15 (24, 59) №16 (24, 59)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». «О пользе зарядки».	Игра «Помоги зверюшкам» (13, стр.126)

Февраль, 2 неделя,

Тема: Домашние животные и птицы

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность. Аппликация «Будка для собаки»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	– Ситуативный разговор о том, как человек заботиться о домашних жи-вотных.	Учить самостоятельно высмаркивать нос. Закреп-лять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке снега с дорожек.	С/ р игра «Семья» (13, стр.13), «Больница» (13, стр.32) Игра «Поделись с товарищем» (13, стр.143)
Познавательное развитие	ФЭМП:	Беседа «Домашние животные». Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть?». Беседа с детьми о домашних птицах. Ситуативный разговор о пользе домашних птиц для человека. Рассмотрение иллюстраций «Домашние животные и птицы» Беседа «Домашние животные и птицы»».	Игра «Что умеют делать домашние животные?» Познавательно-исследовательская деятельность – «тает не тает», «твёрдое -жидкое» (Свойства льда и снега). Игра «Кто что любит» (13, стр.128), «С чем Тузик будет играть?» (13, стр.131)
Речевое развитие	Развитие речи:	Обучать навыкам составления описательного рассказа по картине «На птичьем дворе». Учить составлять рассказ по серии сю-жетных картинок, рассказывать о до-машних птицах.	Игра «Кто где живет?» (13, стр.131)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование:	Театрализованная деятельность. Драматизация русских народных	Работа в центре «Рисования»: Продуктивная. Рисование «Кошка»

		потешек о домашних животных и птицах. Инсценировка «Кошка и котята» (13, стр.104)	Продуктивная деятельность: Конструирование из лего «Бычок» Деятельность в уголке «Рисование». «Петушок». Игра «Разговор на деревенском подворье» (13, стр.145) Игра «Качышлы уйныйбыз»
Физическое развитие	№17 (24, 60) №18 (24, 60)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Подвижная игра «Бездомный заяц», «Зайцы», «Птички и кошка». Игра «Лошадки в цирке» (13, стр.127)

Февраль, 3 неделя, Тема: День защитника Отечества Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность. Лепка «Вертолёт»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Ситуативный разговор «Какая одежда у людей разных профессий?» Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте. Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	С/р игры «Военные», «Шофёры», «Кафе» Дид. игры «Собери картинку», игры «Найди определение», «Что лишнее?». Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» (13, стр.98), «Защитим слабого» (13, стр.100)
Познавательное развитие	ФЭМП:	Рассказ воспитателя о профессиях Рассказ воспитателя о военных профессиях, о	Познавательное-исследовательская деятельность: «Превращение» (10,

		русской армии, о празднике «День защитника Отечества».	стр.14)
Речевое развитие	Развитие речи:	Обучать навыкам составления рассказа по картине «Защитники Родины» (дем.материал О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина 2часть)	Речевая игра «Скажи наоборот»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование:	Театрализованная деятельность. Театр-фланелеграф по произведению С.Михалкова «А что у вас?»	Продуктивная деятельность: Лепка. «Самолёт» Работа в центре «Рисования»: «Вертолёт» Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Самолёт»
Физическое развитие	№19 (24, 61) №20 (24, 62)	Утренняя гимнастика. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Подвижные игры «Ровным кругом», «Попади в цель», «Переправа через болото» Малоподвижная игра «Военная фигура на месте замри»

Февраль, 4 неделя,			
Тема: Книги			
Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность по сказке К.И.Чуковского «Телефон»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Тема беседы: «В мире стекла» (15, 36) Вопросы для обсуждения «Какие предметы из стекла вы знаете»(15, 36)	Экспериментирование со стеклом(15,36) Отгадывание загадок(15,37) И/с «Загадки» (19,70) И/с «Прозрачное-непрозрачное»

		Беседа о работе библиотекаря Беседа о правильном пользовании книгами	(19,71)
Познавательное развитие	ФЭМП: №4(26, 42)	И/с «Степашка убирает игрушки» (26, 42) И/у «Найди столько же»(26,42) Ознакомление с миром природы Посадка лука(29,54) Физкультминутка(29,56)	И/у «Собери картинку»(26,42) Отгадывание загадок(29,55) Экспериментирование с землей(29,56)
Речевое развитие	Развитие речи №4(11,56) УМК Обучение татарскому языку:	Художественная литература Рассказывание р.н.сказки «Лиса и заяц» Чтение В.Бианки «Лис и мышонок»	И/с «У нас гость» (11,56) И/с «Телефонный разговор» (13,94) С/р и «Кибетте»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Украсть свои игрушки» (16,62) Аппликация: «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»(для украшения группы) (16,63) Музыка:	Конструирование «Корабли» (21,49) И/с «грани» (21,49) Игра «Отбери фигуры» (21,51)	Игра «Выложи пол плитками»(21,50) Игра «Придумай и построй» (21,50) И/с «Построй корабль» (21,50) Конструирование по образцам
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№34(24,70) 2.№36(24, 72)	И/у «Точно в цель» (24,72) И/у «Туннель» (24,72)	П/и «Перелет птиц»(24,71) Игра «Найдем зайку» (24,72)

Март, 1 неделя,

Тема: Милая мама

Итоговое мероприятие: Праздничный утренник «Каждый по своему маму поздравит»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Наблюдение «Слышит ли попугай»(3,115) Игра «Волшебный сундучок» (14,44)	Д/и «Собери растение» (22,12) Д/и «Чудо цветок»(22,20)
Познавательное развитие	ФЭМП: №1(26,43)	И/с «Правильно пойдешь-секрет найдешь»(26,43) Физкультминутка (26, 44) Ознакомление с миром природы: «Мир комнатных растений»(29,57)	Дежурство в уголках природы Рисование и лепка растений Наблюдения за растениями в группе Просмотр видео о растениях Экспериментирование(29,58)
Речевое развитие	Развитие речи: Готовимся встречать весну и Международный женский день(11,59) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Чтение стихотворения «Весна» А.Плещеева (в сокращении) Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благининой Прочтение стихотворения «Праздник мам» В.Берестова Чтение сказки «Красная шапочка»	Беседа о признаках весны (11,59) Сочинение на тему «Что я желаю маме..»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Расцвели красивые цветы»(16,64)	Конструирование: «Мосты»(21,45) Игра «Коврик» (21,49)	Наблюдение на прогулках Рассматривание иллюстраций цветов Рисование по трафаретам «Цветы»

	Аппликация: «Красивый букет в подарок всем женщинам в саду» коллективная работа(16,64) Музыка:	Игра «Превращения фигур»(21,49)	Работа по иллюстрациям(21,46) Отгадывание загадок(21,46)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№1(24,72) 2.№2(24,73)		П/и «Перелет птиц»(24,73) Игра м/п «Найди и промолчи»(24,73)
Март, 2 неделя, Тема: Весна Итоговое мероприятие: Чтение сказки «Медведь и солнце» Н.Сладкова			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы «В мире пластмассы» (15, 40) Игра «Путешествие в мир игрушек» (19,72)	Д/и «Найди лишнюю картинку» Игра-ситуация «Письмо маме» (13,104)
Познавательное развитие	ФЭМП: №2(26,44)	И/у «Накроем стол для чаепития»(26,44) И/у «Постройте ребят по росту»(26,45) Ознакомление с миром природы: «Мир комнатных растений»(29,57)	Работа с раздаточным материалом(26,45) Д/и «Собери предмет» (14,41) Наблюдение за растениями Игра «Что изменилось?» (29,59)
Речевое развитие	Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки щ-	Художественная литература:	Чтение стихотворений-перевертышей (11,61)

	ч (11,60) УМК Обучение татарскому языку	Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова Чтение сказки «Медведь и солнце» Н.Сладкова Чтение стихотворений «Весна!Весна!» Е.Баратынский Отгадывание загадок о весне	Игра «Кем бу»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Украшим платице кукле»(16,68) Лепка: «Мисочка»(16,66) Музыка:	Конструирование: «Терема»(21,28) Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки» (21, 32) Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» (21, 32)	Рассматривание иллюстраций Работа с иллюстрацией (21,28) И/з «Построй зверькам теремки» (21,32) Конструирование из лего
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№3(24,73) 2.№4(24,74)	И/у «Ловишки»(24,73) И/у «Быстрые и ловкие»(24,74) И/у «Сбей кеглю» (24,74)	Игра м/п «Найдем зайца»(24,74) П/и «Зайка беленький» (24,74) П/и «Бездомный заяц» (24,75)

Март, 3 неделя, Тема: Народная игрушка Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Роспись матрешки»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Социально коммуникативное развитие –		Тема беседы «В гостях у музыкального руководителя» (15,41)	Игра «Нам игрушки принесли» (14,24) Д/и «Времена года» (22,27) Д/и «Виды труда» (22,47)
Познавательное развитие	ФЭМП: №3(26,45)	И/с «Посадим цветочки вдоль дорожки» (26,46) И/с «Посадим елочки в ряд» (26,46) Ознакомление с миром природы: «В гости к хозяйке луга» (29,59)	И/у «Собери кубики и шарики в корзины» (26,46) Отгадывание загадок (29,59) Наблюдение за признаками весны на прогулке Отгадывание загадок о весне (3,120) Раскрашивание картинок насекомых
Речевое развитие	Развитие речи: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (11,61) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Чтение рассказа о дымковской игрушке Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (32,46)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Петушок и бобовое зернышко» УМК: Д/и «Волшебная коробка» (игрушки)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Украсим матрешке платице»(16,68) Аппликация: «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»(16,66) Музыка:	Конструирование: «Лесной детский сад» (21,34) Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» (21,34)	Рассматривание иллюстраций декоративных узоров Рассматривание матрешек И/з «Построй домик для куклы» (21,35) Игра «Что бывает» (21,35)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№6(24,76) 2.№7(24,76)	И/у «Подбрось-поймай»(24,76) И/у «Прокати-не задень»(24,76)	П/и «Лошадка»(24,76) Игра «Угадай, кто кричит»(24,76) П/и «Самолеты»(24,77)

Март, 4 неделя, Тема: Птицы. Итоговое мероприятие: Выставка совместных поделок «День птиц»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Тема беседы «В гостях у музыкального руководителя» (15,41)	Дежурство в уголке природы Рассматривание иллюстраций с изображением различных профессий
Познавательное развитие	ФЭМП: №4(26,46)	И/у «Разложи предметы по форме» (26,47) И/с «Прилетели бабочки» (26,47) Физкультминутка «Бабочки летают» (26,47) Ознакомление с миром природы: «В гости к хозяйке луга»(29,59)	И/у «Поручение» (26,47) Отгадывание загадок (29,59) Наблюдение за признаками весны на прогулке Отгадывание загадок о весне (3,120) Раскрашивание картинок насекомых
Речевое развитие	Развитие речи: Составление рассказов по картине (11,62) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Чтение сказки «Сороки» В.Осеевой Чтение рассказа В.Сухомлинского «О чем плачет синичка» Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» Отгадывание загадок о птицах	Рассматривание картины «Одуванчики» (11,62) УМК-пение «Элэуки»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»(16,71)	Конструирование: «Самолеты»(21, 51) Игра «Аэропорт»(21,53) Игра «Строительство»(21,55)	Работа с иллюстрацией «Вертолет, самолет»(21,52) Отгадывание загадок (21,53) Рассматривание картинок с

	Аппликация: «Зайчики на полянке»(16,70) Музыка:	Игра «Идем в гости»(21,55)	изображением зайчиков, кроликов Строительство на темы: «Парад самолетов», «Детская площадка с самолетами»
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№9(24,77) 2.№10(24,78)	И/у «На одной ножке вдоль дорожки»(24,77) И/у «Брось через веревочку»(24,78)	П/и «Самолеты»(24,78) П/и «Охотник и зайцы»(24,78) Игра м/п «Найдем зайку» (24,78)

Апрель, 1 неделя Тема: Береги свое здоровье Итоговое мероприятие: День здоровья			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседа с детьми о пользе фруктов Тема беседы «Путешествие в прошлое кресла» (15,43)	Дежурство в уголке природы Рассматривание деревянных предметов домашнего обихода Д/и «Собери картинку» Д/и «Приготовь лекарство» (22,22)
Познавательное развитие	ФЭМП: №1(26,48)	И/с «Строим игровую площадку» (26,48) И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко» (26,48) Ознакомление с миром природы:	И/у «Поручение» (26,47) С/р игра «Пьем чай»(6,63) Экспериментирование с глиной(29, 65) Просмотр видеоролика об изготовлении глиняных поделок

		«Поможем Незнайке вылепить посуду»(29,64)	
Речевое развитие	Развитие речи: Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» (11,63) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазя» Чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит» Чтение К.Чуковского«Мойдодыр» Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок»	Игра «Петрушка идет трудиться» (14,28) УМК-пение «Эллэуки»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Сказочный домик-теремок»(16,72) Лепка: «Мисочки для трех медведей»(16,73) Музыка:	Конструирование: «Терема»(21, 28) Игра «Сказочный городок» (лего)	Работа с иллюстрацией «Зверюшки и фигуры»(21,28) Строительство теремов, домиков для сказочных героев Рассматривание картинок по сказке «Теремок» Рассматривание домов в окружении
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№13(24,80) 2.№14(24,81)	И/у «Прокати и поймай»(24,82) И/у «Сбей кеглю»(24,82)	П/и «Пробеги тихо»(24,81) П/и «У медведя во бору»(24,82) Игра м/п «Угадай, кто позвал» (24,81)

Апрель, 2 неделя		
Тема: Космос		
Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Космические тела»		
Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми о космосе, о планетах Тема беседы «Путешествие в прошлое кресла» (15,43)	Дежурство в уголке природы Рассматривание иллюстраций на тему «Космос» Д/и «Собери картинку» Д/и «Небо.Земля.Вода»(22,38) Д/и «Звездный зоопарк»(22,57) Д/и «Материки»(22,51)
Познавательное развитие	ФЭМП: №1(26,48)	И/с «Строим игровую площадку» (26,48) И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко» (26,48) Ознакомление с миром природы: «Поможем Незнайке вылепить посуду»(29,64)	И/у «Поручение» (26,47) С/р игра «Пьем чай»(6,63) Экспериментирование с глиной(29, 65) Просмотр видеоролика об изготовлении глиняных поделок
Речевое развитие	Развитие речи: Звуковая культура речи:звук и,ль(11,63) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Чтение сказки «Лесные звезды» В.Степанова(32,144) Чтение стихотворения К.Чуковского «Муха-цокотуха»	Чтение стихотворения В.Орлова «С базара»(11,64) Описательные рассказы о предметах(11,64) Игра «Петрушка идет трудиться» (14,28) УМК-игра «Бунерсе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Мое любимое солнышко»(16,74) Аппликация: «Загадки»(16,73)	Конструирование: «Космические корабли»(21, 28) Игра «Космический городок» (лего)	Наблюдение за солнцем на прогулке Просмотр видеоролика о солнечной системе планет Рассматривание иллюстраций космических кораблей, ракет

	Музыка:		
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№15(24,82) 2.№16(24,82)	И/у «Прокати и поймай»(24,82) И/у «Сбей кеглю»(24,82)	П/и «Совушка»(24,83) П/и «У медведя во бору»(24,82) Игра м/п «Угадай, кто позвал» (24,82)

Апрель, 3 неделя			
Тема: Комнатные растения. Цветы			
Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Цветок в горшке»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Беседа с детьми о видах растений, о строении цветка Рассматривание иллюстраций с различными видами растений Тема беседы «Путешествие в прошлое кресла» (15,43)	Дежурство в уголке природы Наблюдение на прогулке Д/и «Чудо цветок» (22,20) Д/и «Собери растение»(22,12) Д/и «Жизнь в семенах»(22,10) Игра «В саду или на лугу» (13,133)
Познавательное развитие	ФЭМП: №3(26,50)	И/у «письмо от волшебника» (26,51) Д/и «Найди фигуру» (26,51) И/у «Продолжи ряд»(26,51) Ознакомление с миром природы: «Экологическая тропа весной»(29,66) Чтение стихотворения А.Прокофьева «Березка»(29,67)	Д/и «Встречаем гостей» (13,139) Д/и «Мы-артисты»(13,135) Наблюдение за птицами на прогулке Рисование дерева Д/и «Гнездовья птиц»(22,14) Игра «Чудесная шкатулка»(14,51)
Речевое развитие	Развитие речи:	Художественная литература:	Составление рассказов по картинам

	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками (11,65) УМК Обучение татарскому языку	Чтение стихотворения «Береза» И.Токмакова (32,82) Чтение сказки«Воробышко» М.Горького (32,132)	Составление сказок по картинкам Игра «В саду и на лугу»(13,133) УМК-игра «Бунерсе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Расцвели красивые цветы»(16,64) Лепка: «Посуда для кукол»(16,77) Музыка:	Конструирование: «Лесной детский сад»(21, 34) Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»(21,34) Игра «Что бывает»(21,35)	И/з «Построй дом для медведя»(21,35) И/у «Подарки друзьям»(21,35)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№17(24,83) 2.№18(24,84)	И/у «Кто дальше прыгнет»(24,83) И/у «По дорожке»(24,84) И/у «Не задень»(24,84) И/у «Перепрыгни-не задень»(24,84)	П/и «Воробышки и автомобиль»(24,85) Игра м/п «Найдем воробышка» (24,85)

Апрель, 4 неделя Тема: День земли Итоговое мероприятие: Выставка рисунков по тематике недели			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми «Чем богата Земля?» Рассматривание иллюстраций	Дежурство в уголке природы Рассматривание фотографий нашего города Д/и «Дом для поросенка» (22,19)

		Земли Тема беседы «Мой город» (15,46) Игра « Собери новый аттракцион» (15,47)	Д/и «Небо.Земля,Вода»(22,38) Д/и «Моя комната»(22,42) Д/и «Материки»(22,51) Д/и «Строитель»(22,60) С/р игра «У нас новоселье»(13,19)
Познавательное развитие	ФЭМП: №4(26,51)	Отгадывание загадок (26,52) И/с «Весна пришла» (26,52) И/у «Найди ошибку»(26,52) Ознакомление с миром природы: «Экологическая тропа весной»(29,66) Чтение стихотворения А.Прокофьева «Березка»(29,67)	Игра «Где солнечный зайчик?» (26,53) Д/и «Встречаем гостей» (13,139) Д/и «Мы-артисты»(13,135) Наблюдение за птицами на прогулке Рисование дерева Д/и «Гнездовья птиц»(22,14) Игра «Чудесная шкатулка»(14,51)
Речевое развитие	Развитие речи: Заучивание стихотворений (11,65) УМК Обучение татарскому языку	Художественная литература: Заучивание стихотворения «Олененок» Ю.Кушака (11,66) Заучивание р.н.сказки «Дед хотел уху сварить»(11,67)	Д/и «Подбери рифму»(13,134) Д/и «Подбери слово»(13,132) УМК-игра «Бунерсе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дом, в котором ты живешь»(16,77) Аппликация: «Вырежи и наклеи что захочешь»(16,75) Музыка:	Конструирование: «Домики, сарайчики»(21, 21) Работа с иллюстрацией «Домики зверюшек»(21,21) Игра «Конструирование зоопарка»(21,26) Игра «Перестрой ворота»(21,27) Игра «Угадай, где я»(21,27)	Наблюдения на прогулке Рассматривание иллюстраций различных видов домов Д/и «приглашение»(13,141)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№19(24,84) 2.№21(24,85)	И/у «Лягушки»(24,84) И/у «Бабочки»(24,84) И/у «Кто дальше»(24,85) И/у «Успей поймать»(24,85)	П/и «Совушка»(24,85) П/и «Догони пару»(24,86) Игра м/п «Найдем воробышка» (24,85)

	И/у «Подбрось-поймай»(24,85)	
--	------------------------------	--

Май, 1 неделя Тема: День Победы Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность « Открытка ко дню Победы» (коллективная работа)			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Беседа с детьми «Праздник Победы» Рассматривание иллюстраций	Дежурство в уголке природы Д/и «Поступи правильно» (22,46) Д/и «Виды труда»(22,47) Игра-ситуация «Сады цветут»(13,117)
Познавательное развитие	ФЭМП:	Отгадывание загадок (26,52), (26,38) И/с «Степашка убирает игрушки» (26,42) И/у «Найди ошибку»(26,52) Ознакомление с миром природы: Д/з «Овощи и фрукты»(29,69)	Игра «Где солнечный зайчик?» (26,53) Д/и «Чья лента длиннее» (13,137) Д/и «Мы-артисты»(13,135) Просмотр мультфильмов Рисование овощей и фруктов Д/и «Кто что любит»(13,128) Игра «Что лишнее»(14,25) Игра «Чудесная шкатулка»(14,51)
Речевое развитие	Развитие речи: День Победы (11,68) УМК	Художественная литература: Заучивание стихотворения «Праздник Победы» Т.Белозерова (11,68) Обучение Чтение стихотворений о празднике	Д/и «Подбери рифму»(13,134) Д/и «Подбери слово»(13,132)

	татарскому языку	Победы Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»	УМК-игра «Бунерсе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Празднично украшенный дом»(16,78) Лепка: «Птичка клюет зернышки из блюдечка»(16,78) Музыка:	Конструирование: «Самолеты»(21, 51) Работа с иллюстрацией « Вертолет. Самолет»(21,52) Игра «Аэропорт»(21,53) Игра «Строительство»(21,55) Игра «Идем в гости»(21,55)	Чтение стихотворений о Дне Победы Рассматривание иллюстраций о Дне Победы Отгадывание загадок (21,53) Рассматривание иллюстраций различных видов самолетов Д/и «Строитель»(22,60)
Физическое развитие	Физическая культура: 1.№25(24,88) 2.№26(24,89)	И/у «Лягушки»(24,84) И/у «Бабочки»(24,84) И/у «Кто дальше»(24,85) И/у «Успей поймать»(24,85) И/у «Подбрось-поймай»(24,85)	П/и «Котята и щенята»(24,85) П/и «Догони пару»(24,86) Игра м/п «Найдем воробышка» (24,85)

Май, 2 неделя, Тема: Насекомые Итоговое мероприятие: Коллективная работа(рисование) «Берегите насекомых»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Беседа « <u>Что мы знаем о насекомых?</u> », игра «Червячок!».игра «Путаница» Игры в семью (13,стр13)	С.р.и. «Киёмнэр кибетендэ Мультфильм « Шаян унчыклар» Составление рассказов по картине «На полянке»(11, стр.55)
Познавательное развитие	ФЭМП: «Высокий – низкий» (26, стр.15)	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк», игровое упражнение	«Кыңгырау» уены. Матур сүз – сездән

		«Неразбериха» (26, стр.16) Игра «Волшебное слово», «Горячие руки» (Борисова,стр.22)	Кыңгырау миннэн. Ягымлы сүзлэр әйтү
Речевое развитие	Развитие речи: «Звуковая культура речи : звуки р, рь»	Художественная литература : Маршак «Про всё на свете» Упражнение «Не ошибись» Скороговорка «Сороки» (11, стр.69)	Муз.-дид.игра «птицы и птенчики,Кап-кап-кап». Беседа с детьми «Наш верные друзья» Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка» Игра «Где солнышко?» (13,стр.136.)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование : «Празднично украшенный дом» (16,стр.78) Лепка: «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» (16,стр.78) Музыка (по программе специалиста)	Рассмотреть с детьми картинки с празднично украшенными домами, предложить вспомнить как рисуются дома. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет (16,стр.78) Рассмотреть альбом «Птицы». Уточнить как соединяются части тела, прижимая и сглаживая места скрепления	Ситуация общения о доброжелательном отношении друг другу Дидактическая игра «Ойдэ кем яши?» (ой макеты,эти,эни,кыз,малай рэсемнэре куела)
Физическое развитие		Ходьба в колонне по одному, прыжки через бруски, ходьба и бег в рассыпную. Игровые упражнения «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень» П.И. «Совушка», «Котята и	Игровая ситуация «Эби белэн бабай бездэ кунакта» (балалар эби б-н бабай ролендэ) Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку». Совершенствовать двигательные умения и навыки

		щенята» (24, стр.89)	
--	--	----------------------	--

Май, 3 неделя, Тема: « Красный, желтый, зеленый...(ПДД) » Итоговое мероприятие:			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие		Беседа «Правила дорожного движения», игра «Путаница» Игра «Сады цветут» (13, стр.117)	Музыкальная игра «Бар матур бакча», Дидактическая игра «Серле кэрзин»
Познавательное развитие	ФЭМП: «Шар, куб, квадрат, треугольник, круг» (26, стр.17)	Игровая ситуация «Гости из леса», игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение» (26, стр.17)	Муз.-дид.игра «Медвежата». Беседа с детьми «Соблюдай дорожного движения» Постройка «Мосты» (21, стр.45)
Речевое развитие	Развитие речи: «Прощаемся с подготовишками» (11,стр.70)	Рассмотреть с детьми дипломы выпускников, фотоальбомы. Подготовить пожелания и стихи. Беседа «Школа» (11, стр.70)	Татарская игра «Серый волк», «Так можно, так нельзя» Чтение сказки «Красная шапочка» ,слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова Обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница»
Художественно-	Рисование «Самолёты	Рассмотреть альбом «Самолёты». Уточнить	Дидактическая игра "Кайсы артык".

эстетическое развитие	летят сквозь облака) (16,стр.80) Аппликация «Красная Шапочка» (16, стр79) Музыка (по программе специалиста)	части: корпус, крылья (16,стр.80) Вспомнить сказку Ш.Перро «Красная шапочка». Рассмотреть картинку, характерные детали, соблюдая отношение по величине (16, стр.79) Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »	Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, ижади фикерләүне, хәтерне, кузаллауны үстерү,мөстәкыйльлек тәрбияләү
Физическое развитие		Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя : «Зайки!»- остановится и попрыгать на двух ногах, на сигнал : «Петушки!»- остановится, помахать руками вверх-вниз и произнести «Ку-ка-ре-ку!» Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось и поймай» П.И. «Удочка» (24, стр.90)	Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку». Совершенствовать двигательные умения и навыки

Май, 4 неделя,			
Тема: « Неделя дружбы и друзей »			
Итоговое мероприятие: Коллективная работа « Наши веселые личики» рисование+лепка			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное –		Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе	Беседа «Дружба дороже всего », игра «Угадай, на чём играю?»

развитие		Игра «Что полезно для здоровья?» (13, стр.114)	Дидактическая игра «Нинди? Какой?» Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак
Познавательное развитие	ФЭМП: «Счёт в пределах 3» (26, стр.19)	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковью», «Угостим белочек орешками», П.Игра «Найди свой домик», Д.Игра «Где звенит колокольчик» (26, стр.20)	Дид.игра «Бер үк аваздан башланган яисэ бу аваз кERGЭН сүзлэр», авазларны кабатлау, сүзлек запасын баету, тульландыру. Сүздэ авазларның урынын билгели белү
Речевое развитие	Развитие речи: «Литературный калейдоскоп»	Повторить любимые сказки, стихи, рассказы. Знают ли они загадки и считалки	Кукольный театр «Теремкэй» (роллэр булешу, балалар б-н уйнау) Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки» (13, стр.115) Обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нарисуй картинку про весну» (16, стр.81) Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Перелёт птиц» (16, стр.82) Музыка (по программе специалиста)	Рассмотреть картинки про весну. Повторить признаки, особенности времени года (16, стр.81) П/ и «Перелёт птиц». Закрепить приёмы лепки (16, стр.82) Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным»	Беседа с детьми «Народные праздники». «Карга боткасы, Нэуруз» Игра «Без урманга барган идек» запомнить слова
Физическое развитие		Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары, ходьба парами, бег в	Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах. П. и. «Найди игрушку». Совершенствовать двигательные умения и

		<p>рассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами Игровые упражнения «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» П.И. «Пробеги тихо» М.П.И. «Кто ушёл?» (24, стр.92)</p>	<p>навыки</p>
--	--	--	---------------

2.2.4. Краткая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного возраста

№	Деятельность	Характеристика деятельности
	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
	Познавательно –исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
	Коммуниктивная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
	Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
	Самообслуживание и элементы бытового труда	форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

	Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт
	Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
	Музыкальная деятельность	форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
	Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

2.2.5. Проект организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная часть – на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю				
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю				

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю во второй половине дня) *	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Обучение детей государственным языкам Республики Татарстан	-	-	1 раз в неделю (+1 в реж моментах)	2 раза в неделю (+1 в реж моментах)	3 раза в неделю	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2.6. Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2 –я половина
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Прогулка

	Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе	(индивидуальная работа по развитию основных видов движений)
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность детей	Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа

2.2.7. Примерный модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые

	прогулка	физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

2.2.8. Примерные формы календарного планирования

Вариант 1

План образовательной деятельности с «07» по «11» сентября 2020г.

Группа: вторая младшая

Тема недели: Есть у нас огород

Итоговое мероприятие: выставка «Дары осени» (фотовыставка «Ай да урожай» и т.д.)

Цель:

Задачи на неделю:

Комплекс УГ (утренней гимнастики)

День недели	Форма образовательной деятельности		Содержание деятельности	Оснащение РППС (в том числе методические пособия, картотеки)
	Утренний круг			
Понедельник, 07.09.2020	НОД			
	Деятельность в центрах активности	Центр искусств		
		Центр грамоты		
		Центр математики и настольных игр		
		Центр драматизации и с/р игр		
		Центр науки и естествознания		
		Центр конструирования		
		Центр мелкой моторики		
		Литературный центр		
		Игровая площадка (участок)		
Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком				

	Вечерний круг		
	Взаимодействие с родителями		
	Реализация ЭКС и УМК по обучению государственным языкам РТ		

План составила:

Вариант 2

Сентябрь, третья неделя (23.09.19– 27.09.19)

Тема проекта: «Дары Осени»

Цель: (ОДНА, указывается цель ко всей неделе, проекту)

Задачи по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие.:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно – эстетическое развитие :

Физическое развитие:

Утренняя гимнастика:

- если есть картотека или книга, то указываете только источник, например, «Дрессированные собачки» (31,17)

- если нет, то отдельным листом печатается комплекс утренней гимнастики, вкладывается в план

Итоговое мероприятие по теме (проекту): развлечение, выставка работ, создание альбома, сюжетная игра, выставка и т.д.

План составила: _____

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников
		ООД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	1 половина дня:					
	Прогулка:					
	2 половина дня:					
	Чтение художественной литературы					
	Интеграция содержания УМК по обучению государственным языкам РТ и					

реализация НРК		
----------------	--	--

2.2.9. Примерные формы организации образовательной деятельности

Экскурсия. В зависимости от темы и задачи урока детей выводят на стройку, в библиотеку, музей, биржу занятости и т. д.

Коллективное творческое дело (КТД). Ребята совместно рисуют или строят, разрабатывают сценарий мероприятия.

Трудовое занятие. Дети на практике осваивают быт: работают на грядках, убирают помещение.

Игра. Воспитанникам предлагается поиграть в магазин или стройку, аукцион. Например, можно предложить такой вариант: кто больше расскажет о каком-то предмете, лучше прорекламирует его, тот и покупает.

Индивидуальное творчество. Детям предлагается стать мастерами, изобретателями. Из подручных средств они создают поделки и аппликации. Посиделки. Подходит для изучения фольклора. Дети разгадывают загадки, водят хоровод, поют песни.

Сказка или театр. Все занятие организовано как представление, развивается по одной сюжетной линии.

Интервью или пресс-конференция. Один ребенок предстает в роли главного героя, другие — в роли журналистов. После интервью дети записывают и зарисовывают то, что их заинтересовало.

Занятие -помощь. Так называются занятия, направленные на отработку того, что у детей пока не получается. Им

помогают те, кто уже усвоил знания или отточил навык. Работа ведется в парах или группах.

Рассказ с обсуждением. Детям дается задание, кто-то один отвечает, другие комментируют и обсуждают его действия.

Игра «Экскурсовод». Один ребенок рассказывает о чем-то, другие дети задают ему вопросы. Например, речь может идти о каком-то городе или животных, занесенных в Красную книгу.

Исследование, или проблемное зпнятие. Воспитатель называет проблему, а дети ищут ее решение. Например, можно организовать поиск ответа на вопрос «зачем учиться?».

Эксперимент. Ученику дается какой-то предмет или вещество, он делает с ним все, что захочет, наблюдает изменения и фиксирует выводы. Важно на таких уроках следить за безопасностью детей.

Рассказ по картинкам. Методика проведения проста: дети или учитель рисуют, а потом по изображениям составляют рассказ. Например, можно сделать рисунок-сочинение о посещении детского сада или об ожиданиях относительно школьного обучения.

Конкурсы и викторины. Можно устроить занятие, похожее на игру «Что? Где? Когда?» или «Умницы или умники». А можно разбить детей на две команды и обсудить какую-то проблему с позиции за и против.

Проекты. Этот вид создает максимальные условия для творчества и сотрудничества воспитателя и детей, а также иногда привлекаются родители. Проект может быть организован на любую тему: экономика, экология, искусство, математика, компьютерные технологии. Это может быть конструирование, моделирование или производство.

2.2.10. Примерный перечень традиций в группе:

- «Круг» - ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Музыка отечественных (русских, татарских и др.) и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку
- День классической музыки, например, среда.
- День любимой игрушки, например, пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна.
- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- и др.

2.2.11. Организация специфических видов детской деятельности

№	Деятельность, ее характеристика	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка,	Творческие игры:

	<p>направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>-режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно – ролевые Игры – драматизации Театрализованные Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом, с природным материалом, с бросовым материалом) Игры – фантазирование Импровизационные игры - этюды</p> <p>Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные- игры – поручения. Игры – беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки)</p>
2	<p>Познавательно –исследовательская деятельность- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование: - замещение, -составление моделей, -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) -опыты, - путешествие по реке времени - путешествие по карте - коллекционирование</p>

3	<p>Коммуниктивная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно – деловая - внеситуативно – познавательная - внеситуативно – личностная Формы общения со сверстниками - эмоционально – практическая - внеситуативно – деловая - ситуативно – деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения</p>
4	<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние, зимние виды спорта) Игры: - подвижные - с элементами спорта Простейший туризм Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,</p>	<p>Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>

	который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	
6	Изобразительная деятельность –форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек, и другого бросового материала Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки: Исполнительство (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор

	«мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	
--	---	--

2.2.12. Примерная модель организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность

	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Труд в уголке природы Дидактические игры по речевому развитию
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию КГН Знакомство с произведениями изобразительного искусства Беседы Сюжетно – ролевые игры Художественный труд Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Экспериментирование Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Народные игры Наблюдения Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Самостоятельная деятельность в экспериментальной зоне Дидактические игры по художественно – эстетическому развитию
Среда	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры

		<p>Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме проекта Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг</p>
	Утренняя прогулка	<p>Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Элементы спортивных игр Дидактические игры Художественное слово</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность Игровые физические упражнения</p>
	Вечер. Работа в группе	<p>Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Беседы Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания Театрализованные игры Дидактические игры по речевому развитию</p>
Четверг	Утро. Работа в группе	<p>Конструктивные игры Хозяйственно – бытовой труд Самостоятельная деятельность в уголке книги Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика</p>

		Круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры (ознакомление с природой)
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Беседы Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголке творчества
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно – ролевые игры Наблюдения в уголке природы Знакомство с произведениями музыкального искусства Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Экспериментальная деятельность Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Дидактические игры

		Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в театрализованном уголке Вечер развлечений

2.2.13 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями в освоении программы

Дата:

Тема:

Цель:

Образовательные области	Педагоги	Задачи	Содержание СОД в различных видах детской деятельности	Рекомендации для родителей
Познавательное развитие	Педагог-психолог			
	Воспитатель			
Речевое развитие	Воспитатель			
	Учитель – логопед (рекомендации):			
Социально – коммуникативное развитие	Педагог психолог			
	Воспитатель			
Физическое развитие:	Воспитатель:			

	Инструктор по физо:			
Художественно – эстетическое развитие:	Воспитатель:			
	Воспитатель по изодейтельности:			

Педагог – психолог: _____

Учитель – логопед: _____

Воспитатели: _____

С содержанием программы и рекомендациями ознакомлен: _____ / _____

подпись родителя

Примечание: составляется при наличии детей в группе

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3.1. Цели и задачи:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.3.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение необходимой информации на сайте ДООУ, в группах в социальных сетях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские

концерты и праздники, создание

памяток, буклетов, фотовыставки, круглые столы.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Содержание и формы работы конкретизируются ежегодно в планах работы с родителями в каждой группе.

2.3.3. Направления работы с семьей:

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских

собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
11. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
12. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть,

осознавать и избегать опасности,

13. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
14. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
15. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
16. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
17. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

18. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
19. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
20. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
21. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
22. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
23. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
24. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

25. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
26. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
27. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
28. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
29. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
30. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
31. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
32. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду

и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

33. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
34. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
35. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
36. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
37. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

38. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
39. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
40. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
41. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
42. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
43. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
44. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению

творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
-совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

- проектная деятельность;
 - совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты, экспериментирование;
 - наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
 - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
 - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Организация РППС

Примерное содержание оснащения по направлениям развития (систематически дополняемое)

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. ЭКС:наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.) -иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики Татарстан национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека)
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - образно- символический материал (головоломки, лабиринты) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д) - развивающие игры с математическим содержанием - домино, шашки, шахматы
<p>Формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал - нормативно-знаковый материал -коллекции -настольно-печатные игры -электронные материалы (видео фильмы, слайд-шоу различной тематики)

		<ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (энциклопедии) - иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих в регионе
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми - развитие всех компонентов устной речи детей 	<p>Все пространство детского сада</p> <p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр - настольные игры (лото, домино) - нормативно-знаковый материал - игры на развитие мелкой моторики - развивающие игры («Найди по описанию», «что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - игры-забавы - картотека народных пословиц и поговорок
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостности картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие дитературной речи - приобщение к словесному искусству 	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - справочная литература (энциклопедии) - аудио- и видеозаписи литературных произведений - образно – символический материал (игры « палочки», «Литературные герои», пазлы) - различные виды театров - ширма для кукольного театра

		<ul style="list-style-type: none"> -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок - игрушки – персонажи -игрушки – предметы оперирования - алгоритмы (с хемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - картотека подвижных игр - картотеки словесных игр - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества - книжные уголки в группах - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек -детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей) - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок
Игровая деятельность		
- развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - игры « на удачу», « на умтсвенную компетенцию детей» - строительный материал - конструкторы -детали конструктора -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Приобщение в элементарным общепринятыми нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - настольные игры соответствующей тематики - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендарной семейной гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника») - уголок ряжения - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - настольные игры соответствующей тематики - этнокалендарь - фотоальбом воспитанников - нормативно – знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - этнокалендарь - фотоальбом воспитанников - коллекции - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - нормативно – знаковый материал
Формирование чувства	Игровые комнаты всех	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими

<p>принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>групп</p>	<p>детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - справочная литература -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - этнокалендарь -фотоальбом воспитанников - коллекции -нормативно – знаковый материал</p>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасности поведения</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) участок учреждения)</p>	<p>- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - игрушки – предметы оперирования -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - полифункциональные материалы - настольные игры соответствующей тематики (« правила дорожного движения», домино « Дорожные знаки»)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал -детали конструктора -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ООО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы и ситуациям	Все пространство учреждения и участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - строительный материал -детали конструктора - конструктор - настольные игры соответствующей тематики - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») -настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, погоды, карты, атласы, глобусы) - строительный материал -детали конструктора настольного - конструкторы напольные - плоскостные конструкторы

		<ul style="list-style-type: none"> - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, Хозяйственно- бытовой труд, труд на природе)</p>	<p>Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы ориентирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», « Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - полифункциональные материалы - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - образно – символический материал (виды профессий) - настольные- печатные игры (лото «профессии», «кто что делает?») - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<p>- развитие навыков и умений музыкально –художественной деятельности</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениям - пособия, игрушки, атрибуты -Различные виды театров -ширма кукольного театра - детские и взрослые костюмы

		<ul style="list-style-type: none"> - детские хохломские стулья и стол - шумовые коробочки - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «русские композиторы») - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии - комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас» - комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов - музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка - видеозапись Государственного ансамбля песни и танца Республики Татарстан - видеозаписи детских хореографических и вокальных ансамблей республики - комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан
Изобразительная деятельность		
- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования и лепки) - природный бросовый материал - иллюстративный материал, картины, плакаты - настольно-печатные игры
Развитие детского творчества	Все пространство	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы художественных произведений

	учреждения, участок учреждения	-художественная литература с иллюстрациями - изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки) -скульптуры малых форм(глины, дерево) -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты групп	- слайды с репродукциями картин - альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -иллюстративный материал, картины, плакаты - изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки) - скульптуры малых форм(глины, дерево) - народные игрушки (актюбинские и шемордановские)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	- музыкальный центр - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор Кузнечик» -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку») - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели, карусели

		<ul style="list-style-type: none"> - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек - картотека игр народов Поволжья - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.) - картотека игр из цикла «Сабантуй»
Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - настольно- печатные игры «виды спорта» - игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку») - тренажеры - фитболы - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) - игровые комплексы (горка) - качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - художественная литература - игры на ловкость - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор Кузнечик» - картотеки подвижных игр - картотека «игры, которые лечат» - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон)

		-игровые комплексы (горка) -качели
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - художественная литература -игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства -настольные игры соответствующей тематики -иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	-иллюстративный материал, картины, плакаты -настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - физкультурно- игровое оборудование - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - тренажеры

3.3. Кадровые условия реализации программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п3.4.2.ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка (п3.4.2.ФГОС ДО):

3.4. Базисный учебный план (примерное распределение образовательной нагрузки)

Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2 группы	4 группы	4 группы	4 групп
Обязательная часть					
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	-	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	1	1	2
	Конструирование	1	1	1	1

	Ознакомление с окружающим миром	1	0*	0*	0*
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2/1**
Итого	<i>Количество ООД в обязательной части программы</i>	11	10	12	13/12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Речевое развитие	Обучение татарскому/ русскому языкам	-	2***	2***	2***
	Занятие с детьми, зачисленными на логопункт	-	-	-	0/1**
Итого	<i>Количество ООД в части, формируемой участниками образовательного процесса</i>	-	2	2	2/3
Всего ООД в неделю		11	12	14	15/15
Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин		2ч.45м.	4ч.	5ч48м	7ч.30м
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах					
Физическое развитие	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Обучение татарскому/ русскому языкам	0	1	1	1
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Безопасность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

* занятие (ООД) по Ознакомлению с окружающим в неделю переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

** с детьми, осваивающими программу по данному разделу, проводится 2 занятия по развитию речи, с детьми, имеющими трудности и зачисленными на логопункт, 1 занятие по развитию речи проводится воспитателем, второе - учителем – логопедом

***одно занятие по обучению татарскому/ русскому языкам переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

3.5. Примерный режим дня

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка</i>	6.00 – 7.35	6.00 – 7.35	6.00 – 7.35	6.00 – 7.35	6.00 – 7.35
Чистое время	1ч.35м.	1ч.35м.	1ч.35м.	1ч.35м.	1ч.35м.
<i>Утренняя гимнастика</i>	7.35 -7.45	7.35 -7.45	7.35 -7.45	7.35 -7.45	7.35 -7.45
Чистое время	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.
<i>Подготовка к завтраку</i>	7.20-7.30	7.30-7.40	7.20-7.30	7.30-7.40	7.30-7.40
Чистое время	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.
<i>Завтрак</i>	7.50– 8.10	7.50– 8.10	7.50– 8.10	7.50– 8.10	7.50– 8.10
Чистое время	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.
<i>Игры, подготовка к ООД</i>	8.10 – 9.30	8.10-8.30	-	8.10 – 8.30	8.10-8.30
Чистое время	1ч.10м.	20 м.	-	20м.	20 м.
<i>ООД</i>	9.30 – 9.50	8.30-8.50	-	8.30-8.50	8.30-8.50 10.55 – 11.10
Чистое время / Общая длительность ООД	20м.	20м.	-	20м.	40 м.
<i>Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа</i>	-	8.50- 9.15	8.10 – 9.15	8.50- 9.15	-
Чистое время	-	25м.	1ч.5м.	25м.	-
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.50-10.05	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	8.50 – 9.05
Чистое время	15м.	15м.	15м.	15м.	15 м.
<i>Прогулка</i>	10.05 -11.40	9.30-11.40	9.30-11.40 (ООД по ФР)	9.30 – 11.40	9.05 – 10.45
Чистое время	1ч.35м.	2ч.10м.	2ч.10м.	2ч.10м.	1ч.40м.
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	10.40-10.50
Чистое время	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.
<i>Обед</i>	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Чистое время	30 м.	30 м.	30 м.	30 м.	30 м.

<i>Подготовка ко сну</i>	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25
Чистое время	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.
<i>Дневной сон</i>	12.25-14.40	12.25-14.40	12.25-14.40	12.25-14.40	12.25-14.40
Чистое время	2ч.15м.	2ч.15м.	2ч.15м.	2ч.15м.	2ч.15м.
<i>Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры</i>	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50
Чистое время	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.	10 м.
<i>Полдник</i>	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Чистое время	10м.	10м.	10м.	10м.	10м.
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	-	15.20 – 15.55	-	15.20 – 15.55	15.00 – 15.55
Чистое время	-	35м.	-	35м.	55м. 25м.
<i>НОД, в том числе, по программе дополнительного образования</i>	15.00 – 15.45 (подгруп)	15.00 – 15.20	15.00 – 15.45 (подгруп)	15.00 – 15.20	-
Чистое время	20м.	20 м.	20м.	20 м.	-
<i>Чтение художественной литературы</i>	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15
Чистое время	20м.	20м.	20м.	20м.	20м.
<i>Подготовка к ужину</i>	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20
Чистое время	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.	5 м.
<i>Ужин</i>	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Чистое время	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Чистое время	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.	20 м.
<i>Прогулка, игры, уход домой</i>	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Чистое время	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 2 – 3 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7. Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – К.: МАГАРИФ – ВАКЫТ, 2016. – 210 с.
3. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Парциальная программа / С.Н.Николаева. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
4. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть I. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 212 с.
5. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть II. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 130 с.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
8. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

11. Гринберг Д., Кассюс Л., Пеллегрини И., Шавиньи И., Эйр К. Первая книга опытов и экспериментов для детей. Для детей дошкольного возраста/ Перевод с французского Васильевой А.Б. – М.: АСТ, 2016. – 127 с.
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

22. Чиркова С.В. Родительские собрания: Средняя группа. – М.: ВАКО, 2009. – 318 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

23. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Вместе с детьми).

24. Хрестоматия. Средняя группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015. – 192 с.

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

27. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112